

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ
КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ,
ВОСТРЕБОВАННЫХ НА РЫНКЕ ТРУДА ВЫПУСКНИКОВ**

**МАТЕРИАЛЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА И РУКОВОДИТЕЛЕЙ КОЛЛЕДЖА
(УЛАН-УДЭ, 23 ЯНВАРЯ 2018Г.)**

УЛАН-УДЭ
2018

УДК 378.1 (062)
ББК 72 Я 43
Н 346

Редакционная коллегия

Д. Д. Бадмаева, заместитель директора по научно-методической работе
ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М. Н. Ербанова»

В. Д. Ванкеева, методист ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М. Н.
Ербанова»

**С88 Научно-исследовательская деятельность педагогов как условие
подготовки практико-ориентированных, востребованных на рынке труда
выпускников: материалы внутриколледжевых педагогических чтений. – Улан-
Удэ, 2018. - 115 стр.**

В сборнике представлены материалы докладов педагогического коллектива преподавателей и руководителей ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова», посвященные результатам научно- исследовательской, опытно-экспериментальной и методической работы по реализации программы развития колледжа и их филиалов, ФГОС, обновлению и совершенствованию содержания программ ППКРС и ППССЗв профессиональном образовании.

©ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М. Н. Ербанова», 2018

23 января 2018 г.
Ербанова» состоялись
исследовательской и
ориентированных во
На педагогическом
исследовательской
педагогического и дру
Основная цель
обсуждения продук
ориентированных во
Основные задачи
-содействовать
- выявлять и ра
- стимулировать
взаимодействия с ко
Организатор пе
Состав оргком
Председатель
директора по научн
им. М.Н. Ербанова»
Члены:
Создана Комиссия
систем ГАУ ДПО
политики:
Базарова Елена
государственного у
образовательной п
Сундупова Туяна
«Байкальский колл
Ванкеева Вера До
М.Н. Ербанова»:
Казанцева Марина
Лумбуева Наталья
Шойндонова Май
социально-эконом
Ефимова Татьяна
Невзорова Ирина
дисциплин.
В педагогич
Кижингинского в
Основные на

Секция № 4 Инновационная среда колледжа.

Практико-ориентированный подход в подготовке современного специалиста

Инновационные методы в преподавании дисциплины «Анатомия и физиология домашних животных»

Невзорова Ирина Михайловна

преподаватель ветеринарных и кинологических дисциплин

Цели образования XXI века сформулированные, Жанном Делором:

- уметь жить;
- уметь работать;
- уметь жить вместе;
- уметь учиться.

Готовность к инновационной деятельности в современных условиях важнейшее качество профессионализма педагога, без которого невозможно достичь высокого уровня педагогического мастерства и, как следствие, высокого качества образования.

Актуальность. Анатомическая наука, оставаясь одной из самых консервативных наук, не подвержена частым изменениям, не оставляет места для новшеств и нестандартных подходов. Однако умелое использование преподавателями технических средств заметно повышает заинтересованность студенческой аудитории и повышает эффективность занятий

«Инновации – комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического средства (новшества, нововведения) в области техники, технологии, педагогики, научных исследований». Получается, что нет нового практического средства – нет и инновации. Однако это не так просто: «новых практических средств» в педагогике не так уж и много. Значит, инновации не могут быть сведены к созданию только средств. Инновации – это и идеи, и процессы, и средства, и результаты, взятые в единстве качественно совершенствования педагогической системы.

Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения. Инновационная деятельность создает основу для создания конкурентоспособности учебного учреждения на рынке образовательных услуг, определяет направления профессионального роста педагога, его творческий поиск, способствует личностному росту учащихся.

Цели:

1. Развитие компетентности преподавателя дисциплины Анатомия и физиология животных в подготовке конкурентоспособного специалиста;
2. Содействие внедрению инновационных технологий в процесс обучения, обеспечение максимальной эффективности используемых подходов и методов.

Задачи:

1. Теоретически обосновать и изучить аспекты инновационных технологий;
2. Повысить качество обучения спец. дисциплинам путем внедрения инновационных технологий.

Ожидаемые результаты

1. Изучение теоретических аспектов инновационных технологий

2. Применение инноваций на уроках Анатомии и физиологии животных

Для достижения целей создаются учебно-производственные комплексы, лаборатории, классы, так как подготовить современного специалиста можно только посредством обучения современным технологиям при наличии приборов и оборудования для профилактики, диагностики и лечения больных животных.

При изучении морфологических дисциплин в учебном процессе необходимо использовать наряду с общепринятыми, классическими методами современные информационные технологии, которые предоставляют широкий набор доступной техники для обеспечения учебного процесса и заинтересованности обучающихся. Наиболее распространены такие формы представления материалов, как мультимедийные лекции, интерактивные курсы, дистанционные курсы обучения, использующие различные платформы в интернете.

Все большее внимание сейчас уделяется передовому направлению в области информационных технологий как такому – виртуальные миры. Виртуальные миры представляют собой новый и мощный инструмент для обучения, который предоставляет множество возможностей. С огни учебных заведений по всему миру, включая Стэндфордский университет, Гарвардский университет, открытый Университет Великобритании, уже начали адаптацию своих учебных программ к виртуальной среде обучения.

Виртуальная среда значительно расширяет возможности современного преподавания. Занятие в виртуальном классе позволяет преподавателю легко продемонстрировать объекты, которые в реальной аудитории продемонстрировать невозможно. В отличие от уже традиционных оп-курсов и CD/DVD обучающих программ виртуальные миры дают более широкие возможности для развития социальных взаимодействий. Обычно использование методов дистанционного обучения связано с тем, что преподаватель лишается эффективной обратной связи с обучаемыми, поскольку он лишен возможности непосредственного наблюдения за реакцией студента на учебный материал. В Виртуальном пространстве этих недостатков удается избежать.

В современной жизни Интернет является неотъемлемой частью информационного мира и каждого студента. Сложно представить себе настоящую реальность без компьютерных классов и технологий, которые помогают успешно расширять спектр познаний и осваивать азы анатомии и другие специальные дисциплины. Поэтому создание виртуального анатомического музея в трехмерном пространстве является актуальной идеей, отвечающей временам.

В наших планах создание виртуального анатомического музея. Для этого нужно изучить компьютерные программы и научиться в них работать.

Отличие виртуального музея от сайтов состоит в том, что объекты в данном случае подчиняются физическим законам. В дополнение к этому, музеи могут войти одновременно несколько человек и общаться между собой, т.е. он является площадкой для встреч единомышленников.

Виртуальный подход может стать одним из этапов многоуровневого обучения с постепенным переходом с одного уровня на другой (кости, связки, мышцы, орган).

На сегодняшний день на уроках используем передовые информационные технологии для проведения лекций и практических занятий в рамках курса анатомии домашних животных.

Широко используются мультимедийные средства для проведения лекций.

Заинтересованность студентов также возрастает в связи с тем, что они работают в группе. Эффективный положительный отклик о работе в виртуальном пространстве и создание виртуального анатомического музея дали толчок к подготовке студентами и изучение компьютерных программ. Таким образом, благодаря трехмерному музею можно не только сохранять анатомические экспонаты, но и снимать ограничения, которые существуют в любом реальном музее. Здесь можно взять экспонат, рассмотреть и изучить его строение. В виртуальном музее студенты активно познают предметы, используя свой опыт, вместо пассивного восприятия изучаемого материала организованного преподавателем. Кроме этого в виртуальном мире можно общаться с другими пользователями из разных концов Российской Федерации в действительном мире, в том числе и по голосовому каналу.

Виртуальный анатомический музей будет доступен для студентов-преподавателей, ученых с любой точки мира, где есть доступ к сети Интернет. В связи с этим для широкого обсуждения данной идеи в виртуальном мире проводятся интернет-конференции, чтобы были выбраны подходы к тем или иным вопросам современной анатомии, гистологии и эмбриологии.

В апреле 2010 г. состоялась 1 Всероссийская виртуальная интернет-конференция. Для чего в виртуальном мире параллельно с созданием музея были сформированы дополнительные элементы, конференц-зал, кафе, где проводится круглый стол.

Также в современном мире существуют технология 3D-печати. В рамках нового исследования удалось доказать, что с помощью самого простого настольного 3D-принтера ученые могут лучше понять не только человеческую анатомию, но и анатомию животных, а также поврежденных ископаемых остатков организмов.

Заключение. Таким образом, проведенные Всероссийские виртуальные интернет-конференции откроют новые возможности в общении и обмене информацией с другими колледжами и научно-исследовательскими институтами, в том числе зарубежными.

Особое внимание заслуживают компьютерные технологии, позволяющие расширить объём получаемых знаний за срок обучения, сделать образование более доступным, гибким и насыщенным [1]. Но нельзя сводить проблему инновационных технологий в образовательном процессе в колледже только к использованию компьютерных новаций.

Инновационные образовательные технологии прочно входят в нашу жизнь. В педагогическом процессе личность педагога была и остаётся тем ключевым фактором, без которого невозможно достижение успеха. Эффективность той или другой технологии во многом зависит от того, кто конкретно будет воплощать данные подходы в педагогической практике. Поэтому и должна быть разработана своеобразная палитра педагогических технологий, чтобы преподаватель мог реализовать ту, которая более всего соответствует его личности, его индивидуальности с учётом основной задачи образования и социального заказа общества.

Таким образом, использование современных инновационных образовательных технологий – это объективная необходимость и условие достижения высокого качества современного образования.

Список использованной литературы

- Амонашвили, Ш.А. Размышление о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили – Минск: Современное слово, 2009. – 214 с.
Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Е.В. Бережнова – М.: Просвещение, 2007. – 98 с.
Поляков, С.Д. В поисках педагогической инновации. / С.Д. Поляков – М.: Педагогическое общество, 2008. – 216 с.
Щекина, Н.Б. Интерактивные методы обучения в подготовке студентов / Н.Б. Щекина, Л.Г. Кайдалова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/7292-2013-04-11-05-02-59>

Проектная деятельность при практикоориентированном обучении студентов

Баганова Ирина Доржиевна,

преподаватель ветеринарных и кинологических дисциплин

Актуальность. В сложившихся социально-экономических условиях виртуальной становится проблема формирования активной личности, способной самостоятельно делать свой выбор, ставить и реализовывать цели, выходящие за пределы предписанных стандартными требованиями, осознано оценивать свою деятельность на основе анализа.

Цель работы:

- Повышение качества обучения, самостоятельной подготовки студентов;
- Помочь будущим специалистам создать собственное производство в своей местности став собственником земли (сельхоз. угодий) и основных видов;

Идея проекта: